

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

## Факультет механизации иностранных языков



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Титученко А.А.  
Протокол от 12.05.2025 № 7

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

## Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.06 Агроинженерия

## Направленность (профиль) подготовки: Технические системы в агробизнесе

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

## Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Объем: в зачетных единицах: 6 з.е.  
в академических часах: 216 ак.ч.

2025

**Разработчики:**

Преподаватель, кафедра иностранных языков Селейдарян  
Э.М.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 813, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в области механизации сельского хозяйства", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 555н; "Специалист по проектированию автоматизированных систем управления технологическими процессами", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 723н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Процессов и машин в агробизнесе	Руководитель образовательной программы	Папуша С.К.	Согласовано	14.04.2025, № 11
2	Факультет энергетики	Председатель методической комиссии/совета	Соколенко О.Н.	Согласовано	06.05.2025, № 9

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - «Иностранный язык» является формирование компетентностного подхода в области иностранного языка в целях саморазвития, овладения навыками профессионально ориентированной иноязычной коммуникации.

Задачи изучения дисциплины:

- – воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;;
- – развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;;
- – развитие информационной культуры;;
- – расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;;
- – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию..

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке российской федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

*Знать:*

УК-4.1/Зн1

*Уметь:*

УК-4.1/Ум1

*Владеть:*

УК-4.1/Нв1

УК-4.2 Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

*Знать:*

УК-4.2/Зн1

*Уметь:*

УК-4.2/Ум1

*Владеть:*

УК-4.2/Нв1

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

*Знать:*

УК-4.3/Зн1

*Уметь:*

УК-4.3/Ум1

*Владеть:*

УК-4.3/Нв1

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

*Знать:*

УК-4.5/Зн1 Основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

*Уметь:*

УК-4.5/Ум1 Выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

*Владеть:*

УК-4.5/Нв1 Умение по выполнению перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, 2, Заочная форма обучения - 1, 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### **4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

#### *Очная форма обучения*

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	31	1		28	2	41	Зачет
Второй семестр	144	4	41	3		34	4	49	Экзамен (54)
Всего	216	6	72	4		62	6	90	54

#### *Заочная форма обучения*

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
-----------------	---------------------------	-----------------------------	---------------------------	-------------------------------	---------------------------------

Первый семестр	72	2	7	1		4	2	65	Зачет
Второй семестр	144	4	11	3		8		133	Экзамен
Всего	216	6	18	4		12	2	198	

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

*Очная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Раздел 1</b>	<b>71</b>		<b>28</b>	<b>2</b>	<b>41</b>	
Тема 1.1. Язык и Культура	4			2	2	УК-4.1
Тема 1.2. What is engineering? History of engineering.	6		2		4	УК-4.2
Тема 1.3. Traits of an engineer. Dimensions and drawings.	5		2		3	УК-4.3
Тема 1.4. Materials. Materials and properties	5		2		3	УК-4.4
Тема 1.5. Energy. Simple Machines.	5		2		3	УК-4.5
Тема 1.6. Tools. Safety precautions.	5		2		3	
Тема 1.7. Civil engineering. Chemical engineering.	5		2		3	
Тема 1.8. Mechanical engineering. Electrical engineering.	5		2		3	
Тема 1.9. Agricultural engineering. Industrial engineering.	7		2		5	
Тема 1.10. Software engineering. Genetic engineering.	5		2		3	
Тема 1.11. Computer engineering. Materials engineering.	7		4		3	
Тема 1.12. Environmental engineering. Nuclear engineering.	7		4		3	
Тема 1.13. Biomedical engineering.	5		2		3	
<b>Раздел 2. Раздел 2</b>	<b>87</b>		<b>34</b>	<b>4</b>	<b>49</b>	
Тема 2.1. Модальные глаголы	9			4	5	УК-4.1
Тема 2.2. Types of engines.	13		6		7	УК-4.2
						УК-4.3
						УК-4.4
						УК-4.5

Тема 2.3. Internal-combustion engines.	7	2		5	
Тема 2.4. Farm Machinery.	9	4		5	
Тема 2.5. The early days of the automobiles.	7	2		5	
Тема 2.6. Agricultural Implements.	13	8		5	
Тема 2.7. Structure of automobile.	7	2		5	
Тема 2.8. Tractors.	15	8		7	
Тема 2.9. Test.	7	2		5	
<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.5
Тема 3.1. Зачет	1	1			
Тема 3.2. Экзамен	3	3			
<b>Итого</b>	<b>162</b>	<b>4</b>	<b>62</b>	<b>6</b>	<b>90</b>

*Заочная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Внебаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Раздел 1</b>	<b>71</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>65</b>	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.5
Тема 1.1. Язык и Культура	13			2	11	
Тема 1.2. What is engineering? History of engineering.	10		2		8	
Тема 1.3. Traits of an engineer. Dimensions and drawings.	6		2		4	
Тема 1.4. Materials. Materials and properties	4				4	
Тема 1.5. Energy. Simple Machines.	4				4	
Тема 1.6. Tools. Safety precautions.	4				4	
Тема 1.7. Civil engineering. Chemical engineering.	4				4	
Тема 1.8. Mechanical engineering. Electrical engineering.	4				4	
Тема 1.9. Agricultural engineering. Industrial engineering.	4				4	
Тема 1.10. Software engineering. Genetic engineering.	4				4	
Тема 1.11. Computer engineering. Materials engineering.	4				4	

Тема 1.12. Environmental engineering. Nuclear engineering.	4				4	
Тема 1.13. Biomedical engineering.	6				6	
<b>Раздел 2. Раздел 2</b>	<b>141</b>		<b>8</b>		<b>133</b>	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.5
Тема 2.1. Модальные глаголы	17				17	
Тема 2.2. Types of engines.	18		2		16	
Тема 2.3. Internal-combustion engines.	18		2		16	
Тема 2.4. Farm Machinery.	16		2		14	
Тема 2.5. The early days of the automobiles.	16		2		14	
Тема 2.6. Agricultural Implements.	14				14	
Тема 2.7. Structure of automobile.	14				14	
Тема 2.8. Tractors.	14				14	
Тема 2.9. Test.	14				14	
<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.5
Тема 3.1. Зачет	1	1				
Тема 3.2. Экзамен	3	3				
<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>198</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### Раздел 1. Раздел 1

(*Заочная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 65ч.; Очная: Лабораторные занятия - 28ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 41ч.*)

#### Тема 1.1. Язык и Культура

(*Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.*)

Видовременные формы глагола (Tenses).

Активный, пассивный залоги

#### Тема 1.2. What is engineering?

*History of engineering.*

(*Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.*)

What is engineering?

*History of engineering.*

#### Тема 1.3. Traits of an engineer.

*Dimensions and drawings.*

(*Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.*)

Traits of an engineer.

Dimensions and drawings.

*Тема 1.4. Materials. Materials and properties*

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

Materials. Materials and properties

*Тема 1.5. Energy. Simple Machines.*

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

Energy. Simple Machines.

*Тема 1.6. Tools. Safety precautions.*

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

Tools. Safety precautions.

*Тема 1.7. Civil engineering. Chemical engineering.*

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

Civil engineering. Chemical engineering.

*Тема 1.8. Mechanical engineering.*

*Electrical engineering.*

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

Mechanical engineering.

Electrical engineering.

*Тема 1.9. Agricultural engineering.*

*Industrial engineering.*

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

Agricultural engineering.

Industrial engineering.

*Тема 1.10. Software engineering.*

*Genetic engineering.*

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

Software engineering.

Genetic engineering.

*Тема 1.11. Computer engineering.*

*Materials engineering.*

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

Computer engineering.  
Materials engineering.

*Tema 1.12. Environmental engineering.  
Nuclear engineering.*

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

Environmental engineering.  
Nuclear engineering.

*Tema 1.13. Biomedical engineering.*

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

Biomedical engineering.

## **Раздел 2. Раздел 2**

**(Заочная: Лабораторные занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 133ч.; Очная: Лабораторные занятия - 34ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 49ч.)**

*Tema 2.1. Модальные глаголы*

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 17ч.)

Модальные глаголы

*Tema 2.2. Types of engines.*

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 16ч.; Очная: Лабораторные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Types of engines.

*Tema 2.3. Internal-combustion engines.*

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 16ч.; Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Internal-combustion engines.

*Tema 2.4. Farm Machinery.*

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.; Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Farm Machinery.

*Tema 2.5. The early days of the automobiles.*

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.; Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

The early days of the automobiles.

*Tema 2.6. Agricultural Implements.*

(Очная: Лабораторные занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 14ч.)

Agricultural Implements.

*Тема 2.7. Structure of automobile.*

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 14ч.)

Structure of automobile.

*Тема 2.8. Tractors.*

(Очная: Лабораторные занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 14ч.)

Tractors.

*Тема 2.9. Test.*

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 14ч.)

Test.

**Раздел 3. Промежуточная аттестация**

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 4ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 4ч.)

*Тема 3.1. Зачет*

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Контроль знаний, полученных в первом семестре

*Тема 3.2. Экзамен*

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Экзамен

**6. Оценочные материалы текущего контроля**

**Раздел 1. Раздел 1**

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Найдите соответствие между английскими и русскими терминами

1. luster
2. ductility
3. malleable
4. insulator
5. transparent

- а. податливый
- б. блеск
- в. упругость
- г. прозрачный
- д. изолятор

2. Найдите соответствие между английскими и русскими терминами

1. scale
2. diesel
3. fossil fuel
4. non-toxic

5. renewable

- а. возобновляемый, восстановимый
- б. неядовитый
- в. органическое топливо
- г. дизель
- д. масштаб

3. Найдите соответствие между английскими и русскими терминами

- 1. screwdriver
- 2. stopping distance
- 3. to decelerate
- 4. Gs
- 5. drill

- а. замедлять
- б. перегрузки
- в. бур; сверло
- г. отвертка
- д. тормозной путь

4. Прочтите задание и укажите порядок членов предложения

- a) Engineering
- б) is
- в) one
- г) of
- д) careers.
- е) growing
- ж) today's
- з) fastest

5. Прочтите задание и укажите порядок членов предложения

- а) create
- б) Engineers
- в) technologies
- г) the
- д) make
- е) that
- ж) lives
- з) our
- и) easier.

6. Укажите верный ответ

Natural materials include wood, glass and ... .

7. Укажите верный ответ

Metals are great conductors and have lots of luster. Their other benefits are ductility and ... .

8. Укажите верный ответ

We offer flood-irrigation for grains like ... .

9. Read the following abstract. Choose one correct option. Support your idea.

BioCare offers a variety of products for both treatment and diagnosis in the medical industry. Our biomedical engineers work around the clock to create the best healthcare technology.

- а) Biomedical engineers work around the clock.
- б) Biomedical engineers work full-time.
- в) Biomedical engineers work part-time.

10. Read the following abstract. Choose one correct option. Support your idea.

We also offer pivot-irrigation. These systems assure a high distribution uniformity – you can be sure

that your plants will be evenly watered.

- a) Maybe your plants will be watered.
- б) Your plants will not be watered.
- в) Your plants will be watered.

11. Read the following abstract. Choose two correct options. Support your idea.

Some people do not like biodiesel. They say that it requires too much farmland. And creating additional farmlands would destroy animal habitats.

- а) Creating additional farmlands would destroy animal habitats.
- б) Creating additional farmlands would develop animal habitats.
- в) Some people who dislike biodiesel say it requires too much farmland.

12. Read the following abstract. Choose two correct options. Support your idea.

Obviously, we need an engineer with technical competency. Basic common sense is a must. Furthermore, having dependability means that we trust you.

- а) Having dependability means that we discredit you.
- б) Having dependability means that we trust you.
- в) Recruiters at MiracleCo need an engineer with good technical abilities.

13. Read the following abstract. Choose two correct options. Support your idea.

Synthetic materials like foam and plastics are becoming increasingly popular. Foam is light and is a great insulator. Plastics are also very light and malleable. They are durable and easy to maintain.

- а) Foam and plastics are becoming less popular.
- б) Foam and plastics are becoming increasingly popular.
- в) Plastics are durable and easy to maintain.

## **Раздел 2. Раздел 2**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Соотнесите термины с их определениями

- 1. screw
  - 2. wheel and axle
  - 3. lever
  - 4. wedge
  - 5. pulley
- а. this machine is turned to drill through wood easily
  - б. this machine rolls objects to reduce friction
  - в. it creates leverage by turning a long arm against a fulcrum
  - г. this machine can split objects and push apart the pieces
  - д. it uses a rope wrapped around a wheel to raise and lower heavy objects

2. Соотнесите термины с их определениями

- 1. tillage
  - 2. hydrology
  - 3. salinity
  - 4. crop
  - 5. pivot-irrigation
- а. the amount of salt in something
  - б. the preparing of soil for crops
  - в. the study of water
  - г. involves a machine that rotates, applying water to a circular area around the machine
  - д. a group of plants that you grow in order to eat or sell

3. Прочтите задание и укажите порядок членов предложения

- а) work.
- б) the
- в) assess
- г) to
- д) thinking
- е) quantitative
- ж) uses
- з) and
- и) skills
- к) organizational
- л) good
- м) has
- н) engineer
- о) perfect
- п) Our

4. Прочтите задание и укажите порядок членов предложения

- а) your
- б) soil
- в) the
- г) prepare
- д) exact
- е) for
- ж) We
- з) crop
- и) want.
- к) you

5. Прочтите задание и укажите порядок членов предложения

- а) aid.
- б) first
- в) with
- г) wounds
- д) minor
- е) Treat

6. Укажите верный ответ

The business of making energy has traditionally been a dirty one. Modern nuclear power plants are changing this however, since they do not emit harmful pollutions into the air like conventional ... do.

7. Укажите верный ответ

Our artificial pacemakers ensure that the heart ....

8. Read the following abstract. Choose one correct option. Support your idea.

The workplace is dangerous without proper care. Take some precautions to prevent accidents and injury.

- а) The workplace is dangerous with proper care.
- б) The workplace is dangerous without proper care.
- в) Take some precautions to contribute accidents and injury.

9. Read the following abstract. Choose one correct option. Support your idea.

People often think of machines as large complicated devices. However, there are many types of simple machines that people use every day.

- а) People often think of machines as large simple devices.
- б) People often think of machines as large complex devices.
- в) There are some types of simple machines that people use every day.

10. Read the following abstract. Choose one correct option. Support your idea.

Natural materials include wood, glass, and metal. Wood is a good insulator. But it only has moderate tensile strength. Glass is a transparent material suitable for windows. But it is also very brittle.

a) Wood and glass are synthetic materials.

b) Wood and glass have high hardness.

c) Wood and glass have moderate tensile strength.

11. Read the following abstract. Choose two correct options. Support your idea.

Entirely new degree programs include Bachelor of Science degrees in robotics and artificial intelligence. Master's degrees will be offered in fault-tolerant computer system design, human-computer interaction, and control engineering.

a) New programs include Bachelor of Science degrees in robotics and artificial intelligence.

b) New programs include Master's degrees in robotics and artificial intelligence.

c) Master's degrees will be offered in fault-tolerant computer system design.

12. Read the following abstract. Choose two correct options. Support your idea.

The business of making energy has traditionally been a dirty one. Modern nuclear power plants are changing this however, since they do not emit harmful pollutions into the air like conventional thermal power stations do. This is because they do not burn fossil fuels to create thermal energy. Instead, they harness the energy that comes from nuclear fission.

a) Modern nuclear power plants burn fossil fuels to create thermal energy.

b) Modern nuclear power plants do not burn fossil fuels to create thermal energy.

c) Modern nuclear power plants restrain the energy comes from nuclear fission.

### **Раздел 3. Промежуточная аттестация**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Первый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.5*

*Вопросы/Задания:*

1. What is engineering?

2. How does technology make your life easier?

3. What are good qualities for engineers to have?

4. What kind of drawings do engineers make?

5. What is the purpose of engineers' drawings?

6. Give examples of natural and synthetic materials. What do you know about them?

7. What types of energy are there?

8. Give the example of transferring potential energy into kinetic.

9. What are some simple machines? Describe one of them.
10. What tools do you know? Give the definition for some of them?
11. What are some ways to keep workplaces safe?
12. What do civil engineers do?
13. How do civil engineers help cities?
14. What is chemical engineering?
15. What is mechanical engineering?
16. What types of problems do mechanical engineers fix?
17. What is electrical engineering?
18. What products do electrical engineers make?
19. What do agricultural engineers do?
20. Why is agricultural engineering important?
21. What kinds of fields do industrial engineers work in?
22. What is software engineering?
23. What does a software engineer do?
24. Will genetic engineering help or hurt people? Why?
25. What is artificial intelligence?
26. What kind of work do computer engineers do?
27. What is geology?
28. Why do some materials engineers have to be knowledgeable about geology?
29. How can engineers improve the environment?
30. What do biomedical engineers do?

*Очная форма обучения, Второй семестр, Экзамен  
Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.5  
Вопросы/Задания:*

1. What is engineering?

2. How does technology make your life easier?
3. What are good qualities for engineers to have?
4. What kind of drawings do engineers make?
5. What is the purpose of engineers' drawings?
6. Give examples of natural and synthetic materials. What do you know about them?
7. What types of energy are there?
8. Give the example of transferring potential energy into kinetic.
9. What are some simple machines? Describe one of them.
10. What tools do you know? Give the definition for some of them?
11. What is chemical engineering?
12. What is mechanical engineering?
13. What types of problems do mechanical engineers fix?
14. What is electrical engineering?
15. What do agricultural engineers do?
16. Why is agricultural engineering important?
17. What kinds of fields do industrial engineers work in?
18. What is software engineering?
19. What does a software engineer do?
20. Will genetic engineering help or hurt people? Why?
21. What is artificial intelligence?
22. What is artificial intelligence?
23. What is geology?
24. How can engineers improve the environment?
25. What do biomedical engineers do?
26. What is the core of the engine?

27. What do you know about diesel engine?

28. What class and subdivision do the engines of practically all mechanically propelled vehicles belong to?

29. What is meant by the term “cycle”?

30. How may combustion engines be divided?

31. What does internal-combustion engine mean?

32. What fuel is used in a diesel engine?

33. Why do we call the compression-ignition engine by the name “diesel”?

34. Name some agricultural machines.

35. What are agricultural machines intended for?

36. What is farm machinery?

37. Who built a steam-driven engine and how did it look like?

38. Why was a steam-driven engine very inefficient?

39. Did a steam engine built in Great Britain differ from the one built by engineer Cugnot?

40. What can you say about the restrictions of legislative act and what did it result in?

41. Prove that in Russia motor cars were outlawed in some cities.

42. When did the period of application of gasoline engines to motor cars begins?

43. Who introduced the four-stroke cycle of operation in a gasoline engine?

44. What does farm machinery maintenance involve?

45. What are there two types of farm machinery maintenance?

46. What is a machine?

47. How many groups may agricultural implements and machines be divided into?

48. What is the aim of tillage?

49. What equipment can be used for tillage?

50. What is planting equipment designed for?

51. What equipment helps farmers to apply fertilizers?
52. What machinery is required for harvesting?
53. What are automobiles? Name three main types of them.
54. What components does an automobile consist of?
55. What is a tractor?
56. What are farm tractors used for?
57. What groups may farm tractors be divided into?
58. What do you know about wheeled tractors?
59. What do you know about track-laying tractors?
60. What can you say about modern tractors?

*Заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет  
Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.5*

**Вопросы/Задания:**

1. What is engineering?
2. How does technology make your life easier?
3. What are good qualities for engineers to have?
4. What kind of drawings do engineers make?
5. What is the purpose of engineers' drawings?
6. Give examples of natural and synthetic materials. What do you know about them?
7. What types of energy are there?
8. Give the example of transferring potential energy into kinetic.
9. What are some simple machines? Describe one of them.
10. What tools do you know? Give the definition for some of them?
11. What are some ways to keep workplaces safe?
12. What do civil engineers do?
13. How do civil engineers help cities?

14. What is chemical engineering?
15. What is mechanical engineering?
16. What types of problems do mechanical engineers fix?
17. What is electrical engineering?
18. What products do electrical engineers make?
19. What do agricultural engineers do?
20. Why is agricultural engineering important?
21. What kinds of fields do industrial engineers work in?
22. What is software engineering?
23. What does a software engineer do?
24. Will genetic engineering help or hurt people? Why?
25. What is artificial intelligence?
26. What kind of work do computer engineers do?
27. What is geology?
28. Why do some materials engineers have to be knowledgeable about geology?
29. How can engineers improve the environment?
30. What do biomedical engineers do?

*Заочная форма обучения, Второй семестр, Экзамен  
Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.5  
Вопросы/Задания:*

1. What is engineering?
2. How does technology make your life easier?
3. What are good qualities for engineers to have?
4. What kind of drawings do engineers make?
5. What is the purpose of engineers' drawings?
6. Give examples of natural and synthetic materials. What do you know about them?

7. What types of energy are there?
8. Give the example of transferring potential energy into kinetic.
9. What are some simple machines? Describe one of them.
10. What tools do you know? Give the definition for some of them?
11. What are some ways to keep workplaces safe?
12. What do civil engineers do?
13. How do civil engineers help cities?
14. What is chemical engineering?
15. What is mechanical engineering?
16. What types of problems do mechanical engineers fix?
17. What is electrical engineering?
18. What products do electrical engineers make?
19. What do agricultural engineers do?
20. Why is agricultural engineering important?
21. What kinds of fields do industrial engineers work in?
22. What is software engineering?
23. What does a software engineer do?
24. Will genetic engineering help or hurt people? Why?
25. What is artificial intelligence?
26. What kind of work do computer engineers do?
27. What is geology?
28. Why do some materials engineers have to be knowledgeable about geology?
29. How can engineers improve the environment?
30. What do biomedical engineers do?
31. What is primary tillage?

32. What is secondary tillage?
33. What kinds of plows do you know?
34. What are the two levers of plows used for?
35. What does the kind of used harrow depend on?
36. How does a combine operate?
37. What are the specialized harvesters?
38. What diggers are mentioned in the text?
39. What is the labour-saving device for the harvesting of cotton?
40. How many rows can the cotton picker gather during one pass?
41. How does a combine operate?
42. What is the aim of tillage?
43. What are the main parts of a plow?
44. What is a bean cultivator designed to?
45. What can a tractor pull?
46. For what purpose is a harrow designed to?
47. Where did the word tractor come from?
48. What engines had the earliest tractors?
49. What tractors are more economical in fuel consumption?
50. What are tractors usually associated with?
51. What tractors can be used for heavy loads on almost any class of land?
52. What do hitches allow a tractor to do?
53. Why must the tractor be stopped before shifting gears?
54. What do tractors use in locations with wet or heavy soils?
55. What did tractors use when they were first invented? Was it safe?
56. When did tractors start using internal combustion engines?

57. What does the engine tune-ups mean?
58. How can farm tractors be divided?
59. What kind of tractor is more efficient?
60. What allows power to be transferred from the engine to implements that are typically pulled behind or in front of the tractor?

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Янушкевич Л. М. Английский язык для инженеров-механиков - English for mechanical engineers: пособие для студентов специальности 1-36 11 01 «подъёмно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование» / Янушкевич Л. М.. - Минск: БНТУ, 2019. - 198 с. - 978-985-583-061-1. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/247742.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
2. КАРАМЫШЕВА С. Г. Агроинженерия в курсе английского языка: учеб. пособие / КАРАМЫШЕВА С. Г., Басте З. Ю.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 122 с. - 978-5-907597-94-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12529> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
3. LLOYD Charles Engineering: Student's Book / LLOYD Charles, Frazier James A.. - Express Publishing, 2011. - 39 с. - 978-1-78098-016-4. - Текст: непосредственный.

#### *Дополнительная литература*

1. СТРЖЕЛЬБИЦКАЯ Н. П. Агроинженерия (в курсе английского языка): учеб. пособие / СТРЖЕЛЬБИЦКАЯ Н. П., Тапехина Т. Е.. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 88 с. - 978-5-00097-687-6. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5550> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
2. БАСТЕ З. Ю. Иностранный язык (английский): метод. указания / БАСТЕ З. Ю.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 39 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7810> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

### **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

*Профессиональные базы данных*  
Не используются.

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://yandex.ru/> - Поисковая система «Яндекс»
2. <http://e.lanbook.com/> - Электронный библиотечный курс
3. <http://elibrary.rsl.ru/> - Электронная библиотека Российской государственной библиотеки
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека

5. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронный библиотечный ресурс
  6. <http://www.multitran.ru/> - Словари «Мультитран»
  7. <https://www.google.ru/> - Поисковая система «Google»
  8. <https://znanium.com/>
- Znanium.com
9. <https://yandex.ru/> - Поисковая система «Яндекс»
  10. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

### **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Антиплагиат;
2. Вебинар;
3. ПО " 1С:Предприятие 8.3 ПРОФ. 1С:Предприятие. Облачная подсистема Фреш ";
4. ПО "1С:Предприятие 8 ПРОФ. 1С:Университет ПРОФ";
5. Microsoft Windows 7 Professional 64 bit;

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

#### Учебная аудитория

513гд

доска классная - 1 шт.  
компьют. EG/H55/2X1Gb/320Gb - 1 шт.  
парти - 16 шт.  
стелаж - 1 шт.  
стол однотумбовый - 1 шт.  
стул полумягкий - 1 шт.  
шкаф книжный - 3 шт.

515гд

вешалка - 1 шт.  
доска классная - 1 шт.  
парти - 16 шт.  
стол однотумбовый - 1 шт.  
стул - 2 шт.  
шкаф - 1 шт.

302з00

доска марк. PREMIUM LEGAMASTER 100×150 - 1 шт.  
Магнитола CD/MP3,дека, FM тюнер - 1 шт.  
парти - 11 шт.  
Стол однотумбовый - 1 шт.  
Стул жесткий - 1 шт.  
Шкаф книжный - 1 шт.

308з00

доска ДК11Э2010 - 1 шт.  
доска интерактивная SMART 680 iv - 1 шт.  
доска классная - 1 шт.  
доска магнитно-маркерная - 1 шт.  
доска марк. PREMIUM LEGAMASTER 100×150 - 1 шт.  
жалюзи вертикальные - 1 шт.  
Магнитола CD/MP3,дека, FM тюнер - 1 шт.  
ноутбук HP ProBook 4530s 15.6" - 1 шт.  
парти - 1 шт.  
Сплит-система LS-H18KPA2/LU-H18KPA2 - 1 шт.  
стелаж - 1 шт.  
Шкаф для документов - 2 шт.  
шкаф платяной - 1 шт.

424з00

Вешалка для одежды - 1 шт.  
доска марк. PREMIUM LEGAMASTER 100×150 - 1 шт.  
Магнитола CD/MP3,дека, FM тюнер - 1 шт.  
парти - 9 шт.  
стол однотумбовый - 1 шт.

Стул мягкий черный - 1 шт.  
стул твердый - 1 шт.  
шкаф книжный - 1 шт.  
шкаф комбинированный - 1 шт.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### ***Лекционные занятия***

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### ***Лабораторные занятия***

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

#### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачетных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания,

эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения

материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических рекомендаций должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.